



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

اطلاعات درس:

عنوان درس: زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

کد درس: 33

نوع و تعداد واحد:¹ نظری - عملی (3 واحد: 2 نظری و 1 عملی)

نام مسؤول درس: دکتر آذر مهری / دکتر احمد رضا خاتون آبادی

مدرس/مدرسین: دکتر آذر مهری / دکتر احمد رضا خاتون آبادی

پیش نیاز/هم زمان: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی (کد 08)، بیماری های اعصاب در ارتباط با

اختلالات گفتار و زبان (کد 24)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: 77533939

نشانی پست الکترونیک: khatoonabadi@tums.ac.ir, mehri@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان پس از مرور نوروآناتومی زبان و سیستم مغزی-عروقی مناطق زبانی با مباحث کلینیکال-آناتومیکال زبان پریشی آشنا می شوند. همچنین تعریف، طبقه بندی و سندرم های زبان پریشی را می شناسند. نشانه های زبان پریشی و نحوه ارزیابی آن ها را فرا می گیرند. درمان های زبان پریشی را می آموزند و با اجرای عملی آن ها آشنا می شوند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلال زبان پریشی اکتسابی در بزرگسالان و نحوه اجرای عملی ارزیابی و درمان آن و ایجاد باور نسبت به بهبود عملکرد ارتباطی بیمار زبان پریش

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- 1- دانشجو آسیب شناسی زبان پریشی را یاد بگیرد.
- 2- علت های زبان پریشی را نام ببرد.
- 3- روش های ارزیابی زبان پریشی را ضمن نام بردن بطور کامل توضیح دهد.
- 4- روش های درمان زبان پریشی را طبقه بندی کرده و هر کدام را توضیح دهد.
- 5- عملکردهای زبانی (درک، بیان، تکرار، نامیدن، خواندن و نوشتن) بیمار زبان پریش را شرح داده و ارزیابی کند.
- 6- انواع غربالگری ها، ارزیابی های رسمی و غیر رسمی حیطه های مختلف گفتاری، زبانی، شناختی را بداند و از هم تمیز دهد.
- 7- انواع دیدگاه های درمانی (شناختی، روانی - زبانی، عصب شناختی) را در انواع زبان پریشی بیاموزد و اصول و سلسله مراتب آموزش آن را بداند.
- 8- روش مناسب درمانی را با توجه به نوع زبان پریشی و ماهیت اختلال بیمار، انتخاب نماید.
- 9- موارد استفاده و عدم استفاده از رویکردهای مختلف درمانی را برای آپراکسی و دیژآرتری بداند و توضیح دهد.

اهداف عاطفی:

- 1- به نحوه استفاده از انواع ارزیابی‌ها و آزمون‌های غربالگری یا آزمون جامع برای بررسی عملکردهای زبانی (درک، بیان، تکرار، نامیدن، خواندن و نوشتن) بیمار زبان پریش توجه کند.
- 2- به نحوه استفاده از انواع رویکردهای درمانی مختلف، متناسب با نوع زبان پریشی بیمار توجه کند.
- 3- به نحوه استفاده و عدم استفاده از رویکردهای درمانی شناختی و زبانی توجه کند.
- 4- به نحوه کاربرد رویکردهای درمانی توجه کند.
- 5- به نحوه ارائه مشاورات لازم جهت ضرورت تکرار تمرینات در منزل توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

- 1- نحوه اجرای انواع ارزیابی‌ها را بر روی بیمار نشان دهد.
- 2- نحوه اعمال انواع رویکردهای درمانی را بر روی بیمار نشان دهد.

پ رویکرد آموزشی^۲:

☒ ترکیبی^۴

☐ حضوری

☐ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان بحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	مقدمه ای بر سیستم عصبی مرکزی و محیطی	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
2	نوروفیزیولوژی و نورواناتومی (1)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
3	نوروفیزیولوژی و نورواناتومی (2)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
4	دیدگاه WHO در خصوص بیماری و فرآیند بیماری	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
5	آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(1)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
6	آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(2)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
7	آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(3)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
8	تصویربرداری مغزی در آفازی	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی

6	اهداف ارزیابی آفازی- معرفی آزمون های جامع ارزیابی	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
7	ارزیابی و درمان آگراماتیسم (آفازی بروکا)- ارزیابی و درمان اختلال درک شنیداری (آفازی ورنیکه)	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
8	ارزیابی و درمان اختلال در تکرار (آفازی انتقالی) - ارزیابی و درمان آفازی گلوبال	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
9	ارزیابی و درمان آفازی های ترانس کورتیکال	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید یا کلاس آنلاین	دکتر آذر مهری
10	ارزیابی و درمان آنومی	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری

11	ارزیابی و درمان آگرافی و آلکسی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید یا کلاس آنلاین	دکتر آذر مهری
12	ارزیابی و درمان آپراکسی	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
13	ارزیابی و درمان سندرم نیمکره راست	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید یا کلاس آنلاین	دکتر آذر مهری
14	تکنولوژی های کمکی مانند رویکردهای AAC	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
15	مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	دکتر آذر مهری
16	ارائه گزارش موردی	سخنرانی تعاملی، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	ارائه کتبی و شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration	دکتر آذر مهری

	(در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)				
--	--	--	--	--	--

روش ارزیابی دانشجو:

- 1- ارزیابی تکوینی: انجام تکلیف عملی یعنی تحلیل ارزیابی بیمار مبتلا به آفازی بر اساس نیمرخ زبانی ارائه شده از آزمون زبان پریشی فارسی و ارائه گزارش آن در کلاس و ارزشیابی از طریق چک لیست، (در صورت مجازی بودن: ارزشیابی تکالیف سامانه نوید)
- 2- ارزیابی تراکمی: آزمون کتبی شامل بسته (چند گزینه ای) و باز (تشریحی و کوتاه پاسخ)

نمره : (کل نمره این قسمت 15 می باشد. 5 نمره مربوط به قسمت اول و استاد دیگری است)

- کار عملی و ارائه در کلاس 3 نمره

- امتحان پایان ترم 12 نمره

منابع:

الف) کتب:

- 1- Lapointe LL. (2011). Aphasia and related neurogenic disorders. Fourth Edition. New York: Thieme.
- 2- Chapey R.(2008).Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic disorders. Fourth Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- 3- A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders, M.N.Hedge, 2018
- 4- آزمون های مختلف زبان پریشی